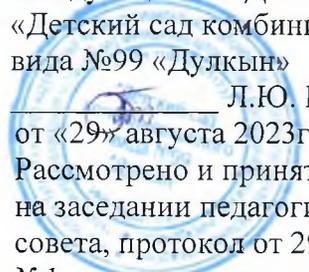


«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ППО МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №99
«Дулкын»
 С.А.Захарова
от «29» августа 2023г.
Введено в действие
приказом заведующего
от «01» сентября 2023 г №169

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №99 «Дулкын»
 Л.Ю. Борисова
от «29» августа 2023г
Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета, протокол от 29.08.2023 г.
№1

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №99 «Дулкын».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в актуальной редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373(в актуальной редакции)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155(в актуальной редакции);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462(в актуальной редакции);
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 99 «Дулкын»;
- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 99 «Дулкын»; состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ОП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или

несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложения 3);
- результаты освоения ОП ДОО (приложения 4);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, ФОП, включая:

- соответствие структуры ОП ДО;
- соответствие содержания ОП ДО;
- наличие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ОП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ОП ДО;
 - в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
 - ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.
- 3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.
- 3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- 3.5. Оценку соответствия ОП ДО требованиям ФГОС, ФОП ДО проводит старший воспитатель согласно приложению 2.
- 3.6. Результаты оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС, ФОП ДО анализирует старший воспитатель и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.
- 3.7. Оценка соответствия ОП ДО требованиям ФГОС, ФОП ДО проводится на этапе разработки и утверждения ОП ДО.
- 3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.
- 3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.
- 3.10. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).
- 3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством реализации программы организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:
- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
 - собирают заполненные анкеты;
 - обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.
- 3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

- 4.1. Инструментами ВСОКО выступают:
- оперативный контроль;
 - тематический контроль;
 - итоговый контроль;
 - мониторинги.

5. Документация ВСОКО

- 5.1. Документацию ВСОКО составляют:
- настоящее положение;
 - приложения к настоящему положению;
 - заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.
- 5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МАДОУ «Детский сад № 99 «Дулкын»; в составе материалов отчета о самообследовании.
- 5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ОП ДО в части описания РППС.
- 5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.
- 5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 старший воспитатель готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ОП ДО.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.
- 6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.
- 6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

**Лист ознакомления работников МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №99 «Дулкын»
с положением о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1.	Аксакова Динара Денисовна	воспитатель	
2.	Асадуллина Светлана Викторовна	воспитатель	
3.	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	воспитатель	
4.	Бегишева Эльвира Эркиновна	воспитатель	
5.	Вальдю Маргарита Шеговна	воспитатель	
6.	Гарипова Ирина Назыловна	воспитатель	
7.	Гиздатуллина Разиля Динусовна	воспитатель	
8.	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	воспитатель	
9.	Гурина Вера Васильевна	воспитатель	
10.	Захарова Светлана Александровна	воспитатель	
11.	Мусина Резида Мансуровна	воспитатель	
12.	Подручная Людмила Анатольевна	воспитатель	
13.	Рахимова Юлия Александровна	воспитатель	
14.	Салихова Эльвира Зиннуровна	воспитатель	
15.	Самойлова Наталья Валерьевна	воспитатель	
16.	Сибгатуллина Елена Николаевна	воспитатель	
17.	Фатхутдинова Эльвира Равильевна	воспитатель	
18.	Фролова Анжела Ильгизовна	воспитатель	
19.	Хайдарова Наиля Магсумзяновна	воспитатель	
20.	Хайсарова Лариса Юрьевна	воспитатель	
21.	Хусаинова Гульнара Насибуллина	воспитатель	
22.	Загидуллина Ракия Рамзиловна	воспитатель по обучению детей родному языку	
23.	Кобижаева Альфия Гумаровна	муз. руководитель	
24.	Куршева Елена Вячеславовна	учитель-логопед	
25.	Осина Елена Ивановна	инструктор по ФИЗО	
26.	Сагдиева Анастасия Михайловна	педагог-психолог	
27.	Цыбунова Ольга Владимировна	муз. руководитель	
28.	Волохина Лариса Константиновна	учитель-логопед	
29.	Головенко Венера Экрамовна	старший воспитатель	